

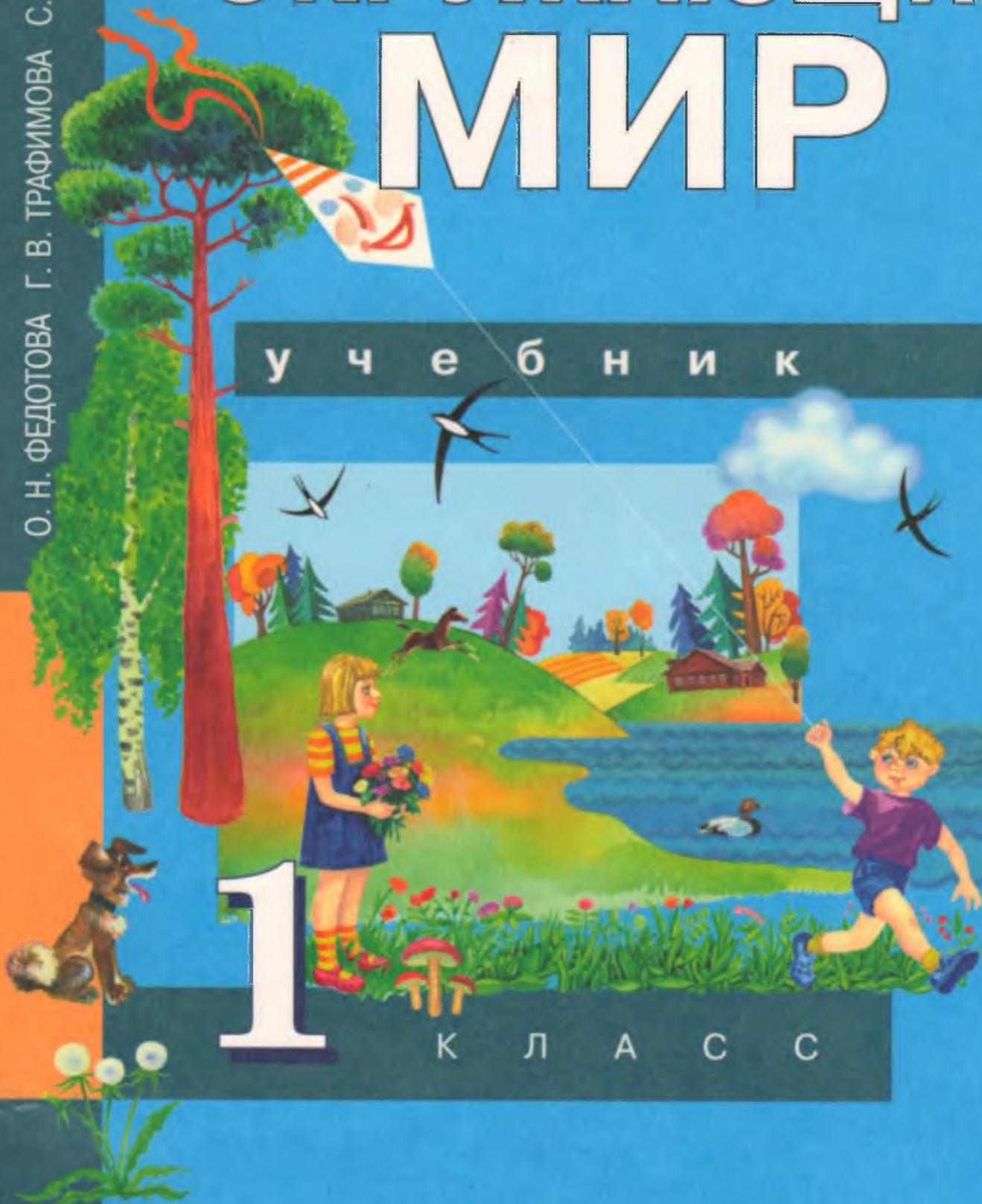
О. Н. ФЕДОТОВА Г. В. ТРАФИМОВА С. А. ТРАФИМОВ

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

учебник

1

К Л А С С





Лауреат  
Главной Премии  
2006 года  
за лучшую работу  
в области науки,  
технологий  
и образования

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова,  
С.А. Трафимов

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



# 1

**КЛАСС**

3-е издание



Рекомендовано Министерством образования и науки  
Российской Федерации



Москва  
Академкнига/Учебник  
2010

УДК 373.167.1  
ББК 20.1  
Ф32



Мь  
по  
на  
ие

*В учебнике использована коллекция российских монет с изображением животных, занесённых в Красную книгу России, предоставленная художником Сергеем Цедиловым.*

**Федотова О. Н.** Окружающий мир [Текст] : Учебник : 1 кл. /  
Ф 32 О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. — 3-е изд.  
— М. : Академкнига/Учебник, 2010. — 80 с. : цв. ил.

ISBN 978-5-94908-496-0

Учебник разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Учебник начинает интегрированный курс образовательной области «Человек и окружающий мир».

Процесс познания окружающего мира в 1-м классе строится посредством предъявления ребенку системы экспериментальных заданий. Задания, построенные в игровой форме, ориентируют детей на наблюдение и непосредственное практическое взаимодействие с объектами живой и неживой природы. В комплекте с учебником издаются тетрадь для самостоятельной работы, хрестоматия «Окружающий мир» и методическое пособие для учителя.

УДК 373.167.1  
ББК 20.1

ISBN 978-5-94908-496-0

© Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А., 2008  
© Оформление. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник», 2010

## Дорогие ребята!

Мы начинаем изучать новый предмет, который познакомит нас с окружающим миром. Вместе с нами изучать этот предмет будут Маша и Миша Ивановы и их родители.

Это **Маша**.  
Ей 6 лет.

Это **Миша**,  
брат Маши.  
Ему 5 лет.



Это **папа и мама**  
Маши и Миши.



### Условные обозначения



Работа в парах



Подумай



Сделай сам



Осторожно!



Расскажи



Опыт



Длительный эксперимент



Представь, что ты в вертолёте. Что ты видишь? Похожи ли дома села Мирного на дома твоей улицы?

# СЕМЬЯ ИВАНОВЫХ



Где живут Маша и Миша Ивановы?  
Ты можешь послать им письмо и сообщить  
свой адрес?

Сладкое ли яблоко у Миши?

Как Миша узнал, какой вкус у яблока?  
Ты догадываешься?  
Что можно ещё сказать об этом яблоке?  
Большое, зелёное, кислое — признаки  
этого яблока. Как мы о них узнали?  
Что мы можем сказать о яблоках на ветке?



Мы в вертолёте. Что мы видим?  
Что слышим?  
Какие запахи мы бы чувствовали,  
гуляя среди деревьев в саду  
у школы? А что видит и слышит  
Маша? Какие запахи чувствует?  
Маше нравится гладить Жучку?

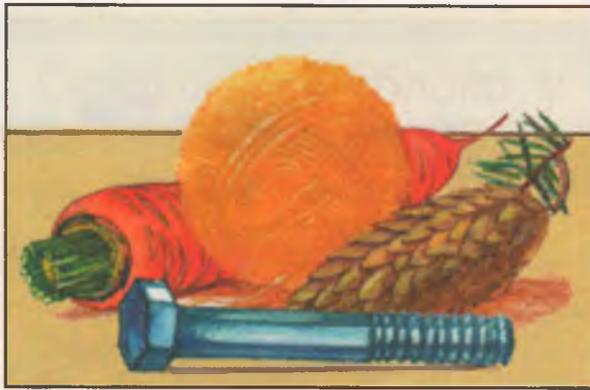


# МЫ ПОЗНАЁМ МИР



Глаза, уши, нос, язык, кожа помогают нам **познавать** окружающий нас мир.

# МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



# С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



## Органы чувств



Глаз



Нос



Кожа



Язык



Ухо

Проведи опыты, понаблюдай и дай ответы.  
По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а) эти предметы?

Верные помощники человека — органы чувств — помогают ему **видеть, слышать, чувствовать запах, чувствовать вкус, ощущать** холод, тепло, прикосновение, боль.

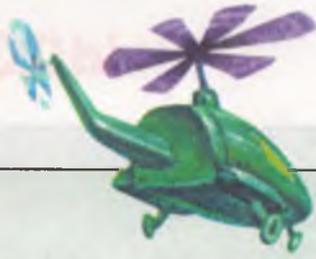


Что мы видим с вертолёта?



Кирпичи, забор, велосипед, детское платье, брёвна — это предметы, изделия. Они сделаны человеком. А что ты сам(а) можешь сделать, например, из листа бумаги?

# ОКРУЖАЕТ



А что видит Миша?

Это мир природы, который не создан человеком.

Солнце, воздух, вода, почва, растения, животные, люди, их дома, машины и многое другое — всё это мир, который нас окружает.



Что мы видим во дворе?

Корова, собака, курица, петух, цыплята, бабочка, стрекоза — это животные.

А какие животные спрятались за забором? Как ты их узнал(а)?

А какие животные живут в твоём дворе?

## ЧАСТЬ ПРИРОДЫ



Расскажи по рисунку, как появляется на свет и растёт цыплёнок. Он похож на свою маму-курицу?

Все животные рождаются, дышат, питаются, растут, спят, передвигаются, оставляют потомство.

## ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ



Назови этих животных.

Расскажи всё, что ты о них знаешь.

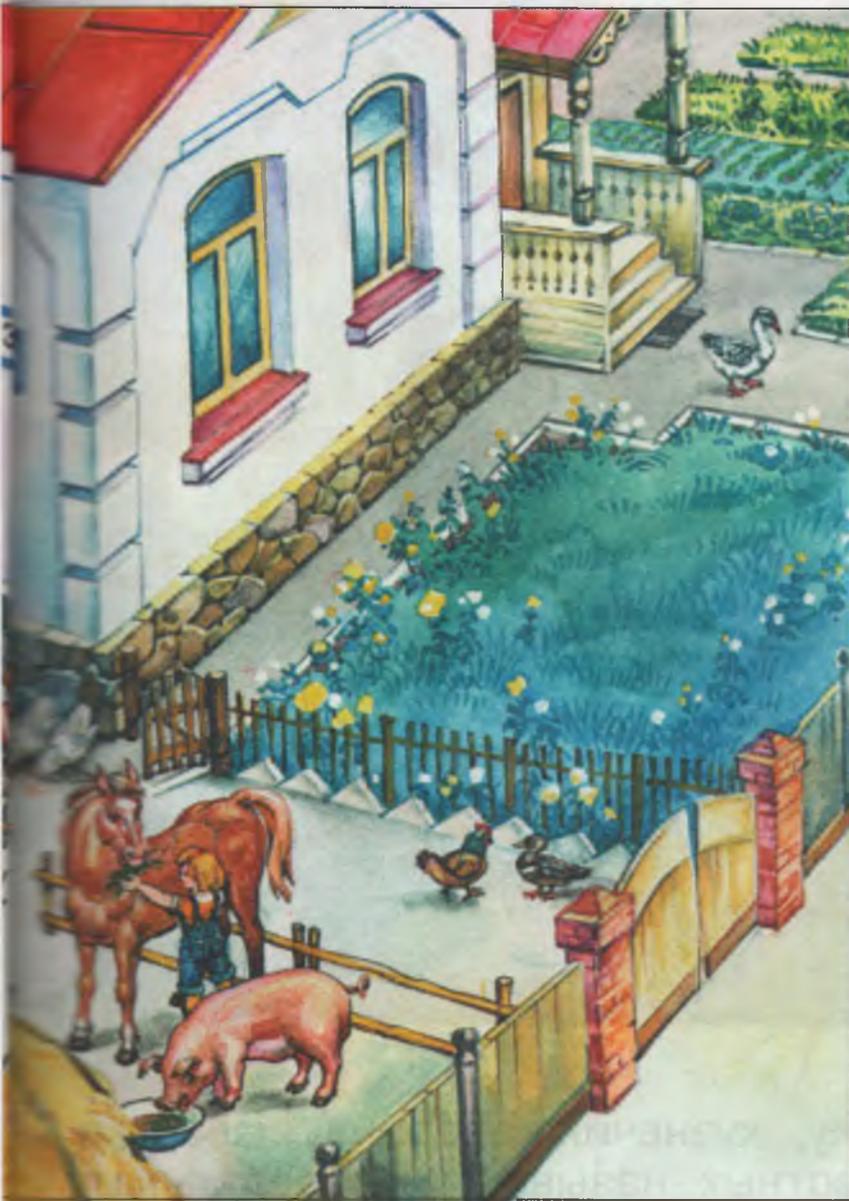


## ЖИВОТНЫЕ

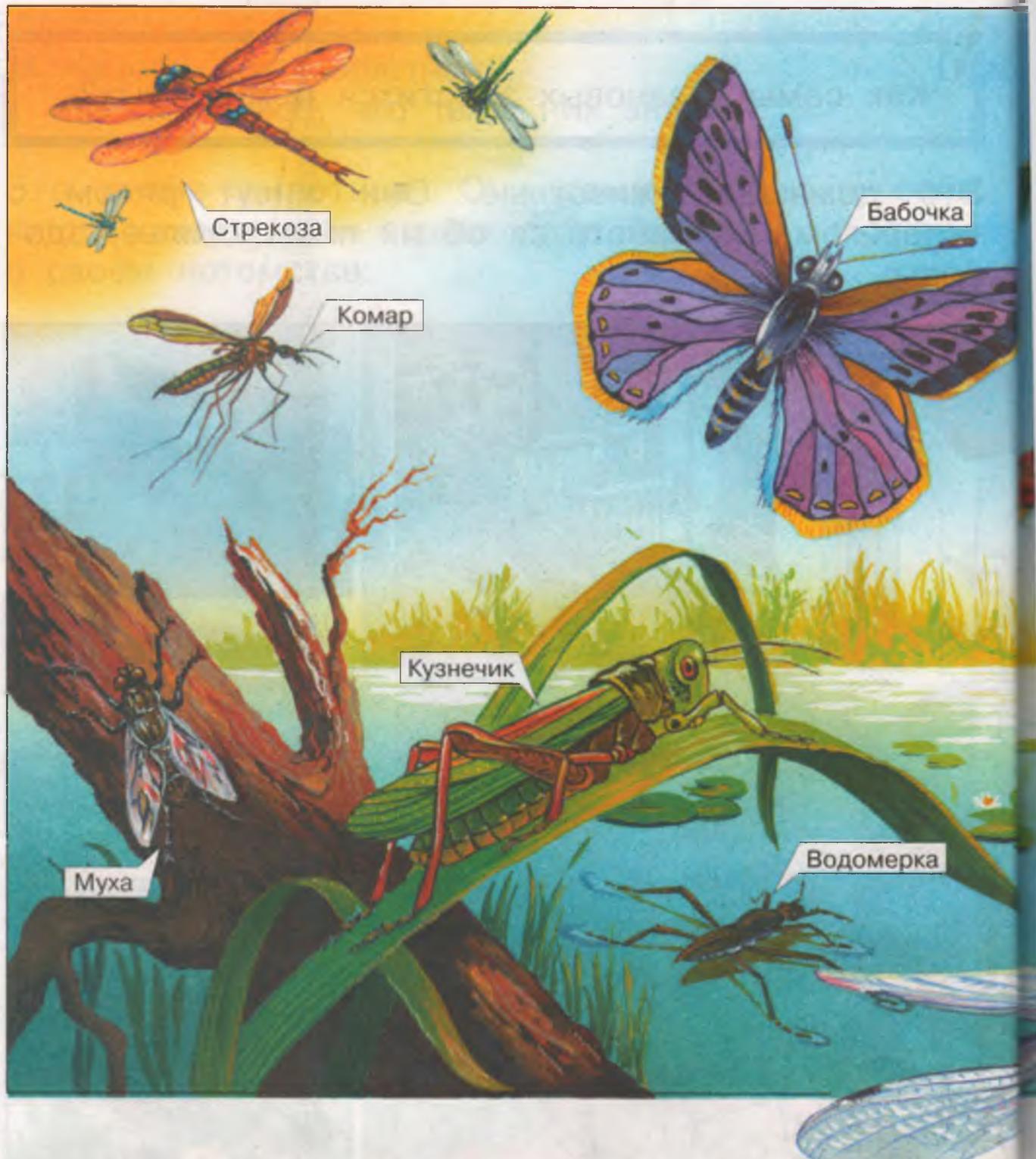


Как семья Ивановых заботится о животных?

Это домашние животные. Они живут рядом с человеком. Он заботится об их пище, жилье, здоровье.



Что случилось с кошкой? Какие **признаки** помогли тебе определить, что кошка напугана?



Муху, комара, бабочку, кузнечика, саранчу, сверчка и многих других животных называют **насекомыми**. У насекомых три пары (шесть) ног; есть голова, грудь, брюшко; тело состоит из колец-**насечек**, а ноги — из члеников.

Как ты думаешь, паук — насекомое?

# ЖИВОЙ ПРИРОДЫ



Муравьи

Божья коровка

Стрекоза



Пчела



Паук



Какие растения ты видишь с вертолёта?  
Листья каких растений рассматривает Маша?

# ЖИВОЙ ПРИРОДЫ



Знаешь ли ты, что растения гибнут без воды и воздуха? Что они растут и размножаются? Это признаки живой природы. **Растения — часть живой природы.**

# ЧТО ОБЩЕГО У ДЕРЕВЬЕВ,



Назови и сравни растения. Чем они отличаются? Что общего у разных растений?

## КУСТАРНИКОВ И ТРАВ



Это рисунок Маши и Миши. Маша рисовала, а Миша соединял линиями похожие части травянистых растений. Он не ошибся?

Правильный ли вывод сделала Маша: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена — это части растений?

## КАК РАСТЕНИЯ РАССЕЛЯЮТСЯ



Расскажи, как расселяются растения в природе. Кто и что им в этом помогает?

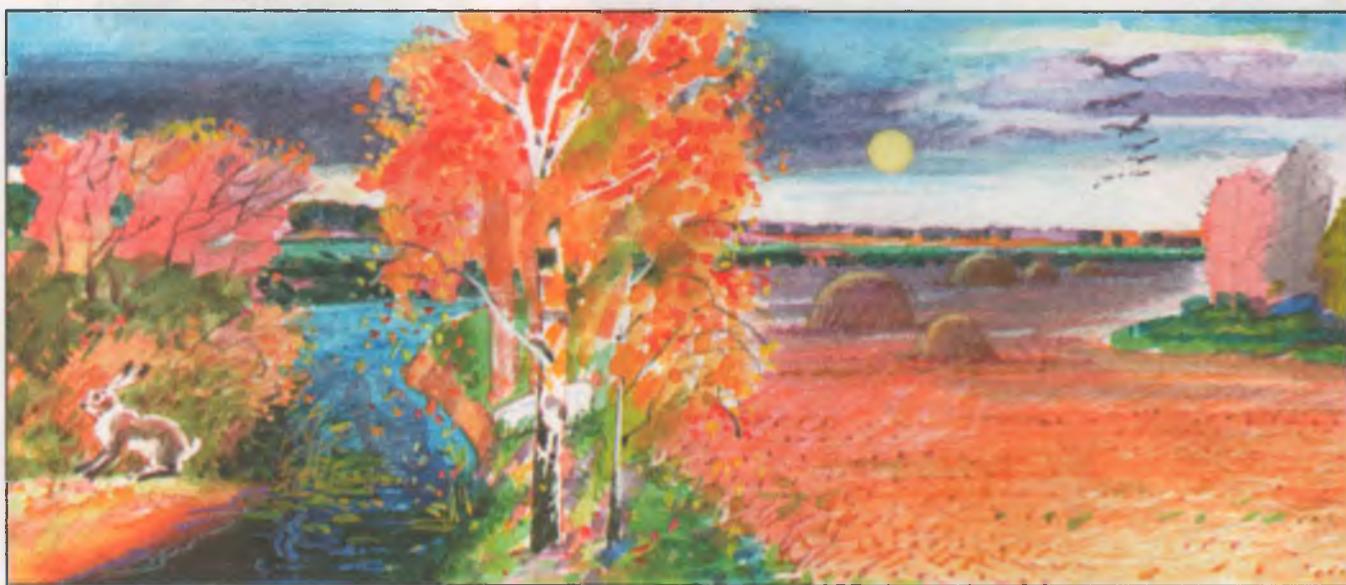


Покажи другу, как путешествуют эти плоды и семена.

## НА НОВЫЕ МЕСТА



Плод растения содержит и защищает созревшие семена и помогает их распространению. Какие растения мы видим? Какие у них плоды и семена? Чем они отличаются? Придумай рассказ о путешествиях плодов и семян в твоём крае.



Что изображено на рисунках? Чем отличается один рисунок от другого? По каким признакам определяют время года? Сентябрь, октябрь, ноябрь — осенние месяцы года. Назови весенние месяцы.

## СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ



Какие месяцы «спрятались» в народной примете: «Зима лютая — лето жаркое»? Назови их.

Солнце — главный источник тепла и света в любое время года.



Лиственница  
зимой



Лиственница  
весной



Какие растения мы видим с вертолѐта?  
В какие цвета раскрасила осень деревья и кустарники?

Осенью **листья** берёзы, дуба, рябины и большинства **лиственных** деревьев меняют окраску и опадают. У **хвойных** деревьев — ели и сосны — **листья-хвоинки** (иголки) остаются на зиму зелёными. Как ты думаешь, почему одно из **хвойных** деревьев назвали **лиственницей**?

## РАСТЕНИЙ ОСЕНЬЮ



Лиственница  
летом



Лиственница  
осенью



Каких деревьев больше в твоём крае? Они лиственные или хвойные? Почему нельзя разжигать костёр в лесу?



Рассмотри в лупу листья-хвоинки, веточку берёзы. Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?



## ОСЕНЬЮ



Рассмотри рисунки и расскажи, каким трудом заняты взрослые и дети. Придумай название своему рассказу.

Какое это время года?

Где люди убирают урожай?



Вместе с соседом по парте назовите эти овощи и фрукты. Положи в одну корзинку овощи, а в другую — фрукты. А он выложит из корзинок в одну тарелку только плоды.

О чём хотели сказать дети, когда написали эти объявления:

Если я ем немытые овощи и фрукты, то я глух и нем к полезным советам.

Если зубы выпали, их не надо чистить два раза в день: утром и вечером.

Наступив на грабли в саду, не наступи на них в огороде.



Почему этих птиц разделили на две группы? Дополни своими примерами каждую из групп. Куда и почему улетают от нас осенью некоторые птицы? Как называют таких птиц? Обрати внимание, как одеты дети.

## ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ



С наступлением холодов меньше становится корма для животных. Поэтому одни животные запасают пищу впрок (кто это?), другие готовят зимние убежища и впадают в спячку (а это кто?).

**Перелётные птицы** улетают в тёплые края (а из ваших мест улетают птицы?).

У белки, зайца, волка и лисы (а ещё у кого?) отрастает густая и пушистая шерсть (а это ещё зачем?).

А у некоторых животных меняется цвет шерсти (кто это?).



Расскажи по рисункам, что изменилось в природе с приходом **ЗИМЫ**. А что изменилось в природе с приходом зимы в твоём крае? Какие «краски» исчезли, а какие появились? Какие звуки и запахи исчезли, а какие появились?



Докажи, что лёд — это замёрзшая вода.  
Объясни, почему тонкий лёд опасен.



Где ты катаешься на лыжах, коньках или санках?  
Что нужно знать, чтобы не случилась беда?  
Всегда ли безопасны зимние игры?



Снежинки образуются высоко над землёй в облаках и падают на землю. Посмотри, какой формы могут быть снежинки. Можно ли сказать, что **снежинка** — очень красивое **изделие**? Как ты думаешь, почему скрипит снег под ногами? Где больше снега: в поле или возле забора? Как люди это используют?



Проверь, чист ли белый снег?



Почему нельзя есть снег?



Расскажи, каких зверей можно увидеть с вертолётa, а каких — нет. Почему?

Каких зверей ты видел(а) в зимнем лесу в своём крае? Знаешь ли ты, как они зимуют?

Каким животным зимой нужна помощь человека? Почему нельзя забирать орехи из дупла дерева?

# Х ЗВЕРЕЙ ЗИМОЙ



## Следы на снегу:



передней и задней  
лап медведя



передних и задних  
лап зайца



задней  
лапы лисы



передней  
лапы белки



след  
лося

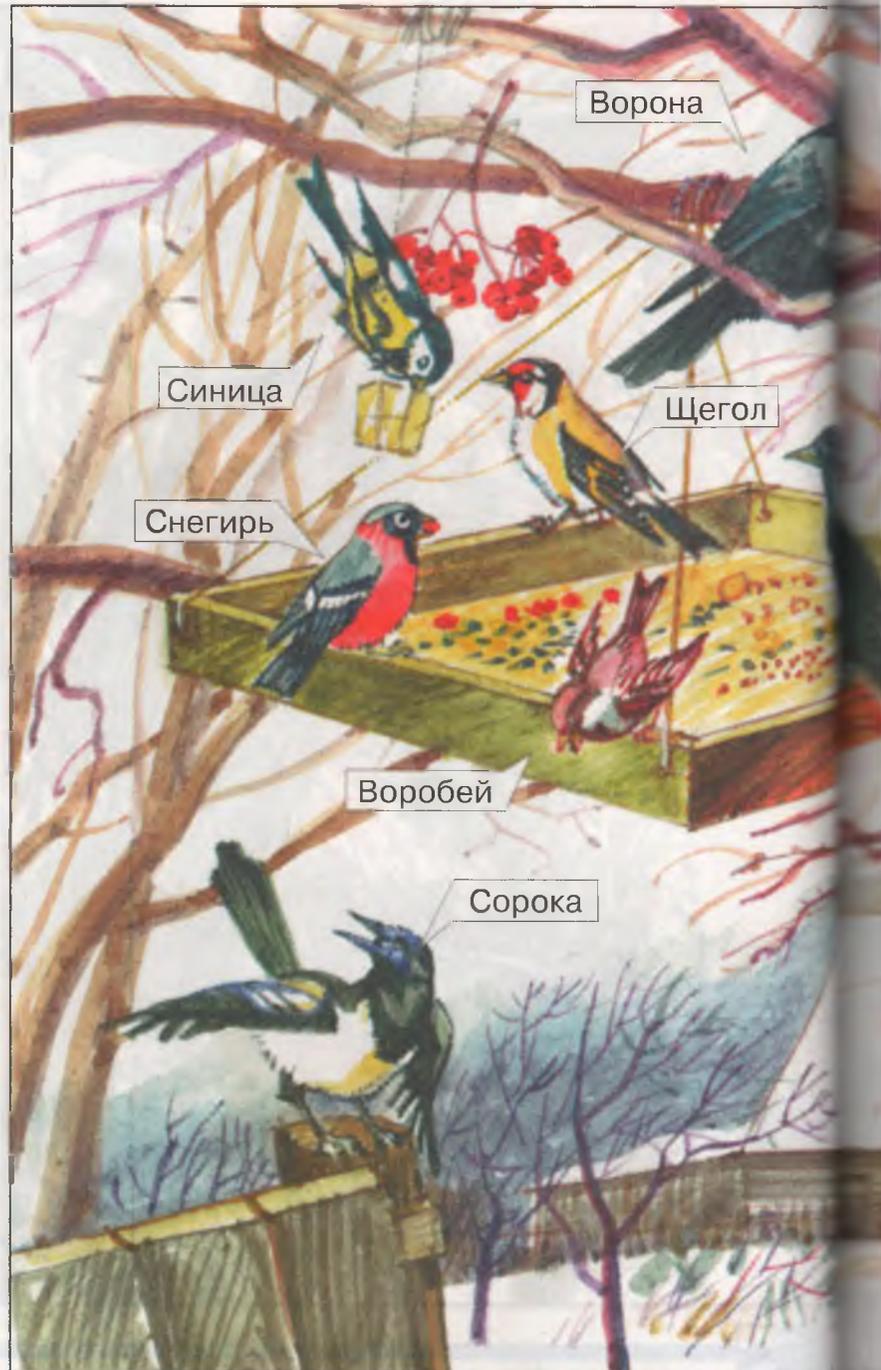


след  
кабана



Следы каких лесных животных ты узнал(а)?  
А сможешь ли ты нарисовать следы домаш-  
них животных: кошки, собаки, коровы?

Зимой от мороза диких зверей спасает их тёплая шерсть. А вот корм отыскивать в короткий зим-  
ний день зверям трудно. Можем ли мы помочь  
лесным животным в нашем крае?



Какой корм едят **зимующие птицы**? Какие птицы прилетают на зимовку? Чем они питаются? Почему рябину называют птичьей природной кладовой? Какие птицы облюбовали кормушки около вашей школы?

# ПТИЦАМ ЗИМОЙ



Посмотри, какие бывают кормушки. Какие из них ты сможешь сделать на уроках труда?

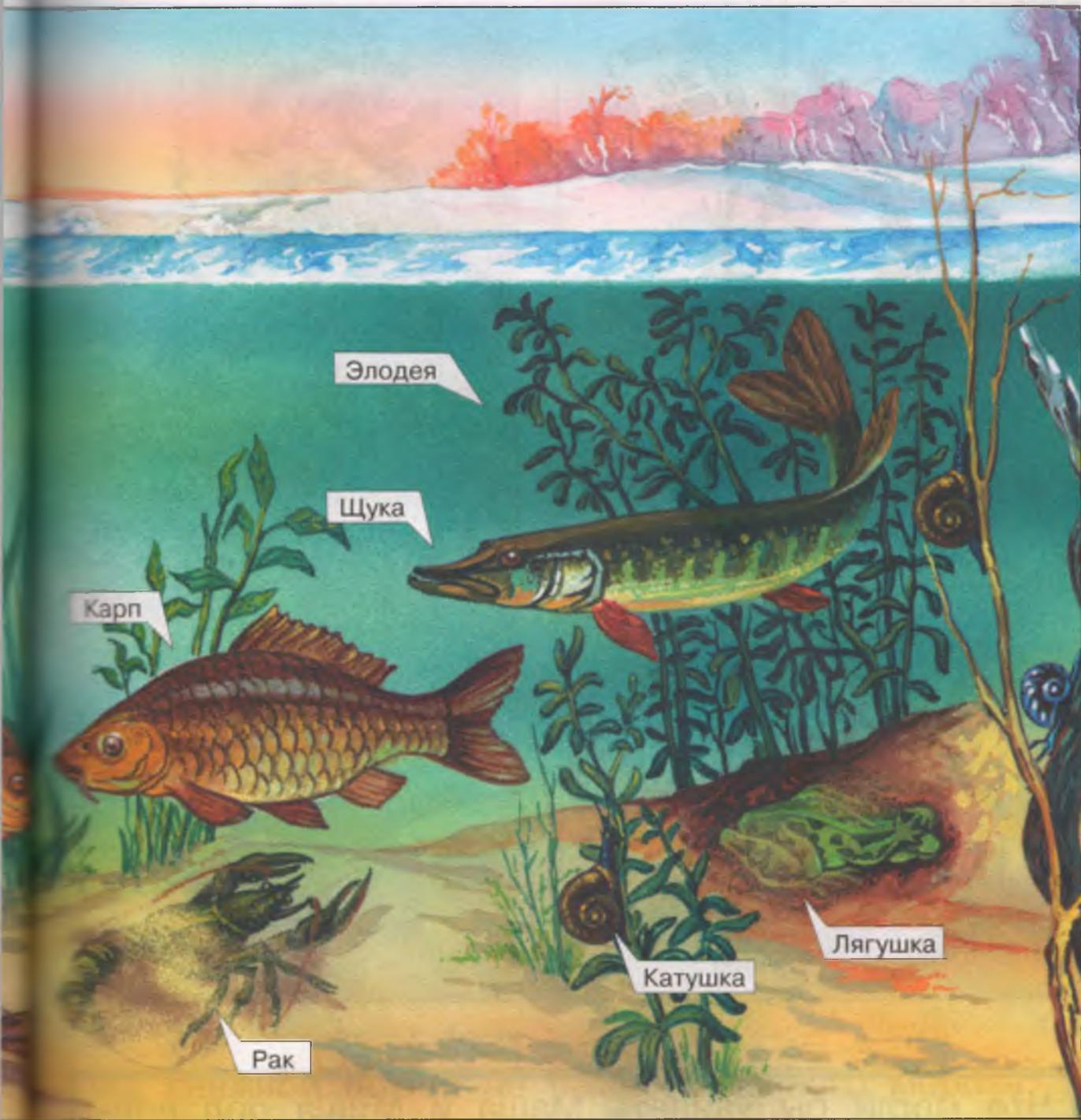


О чём мечтают дети?



Придумай название и дополни рассказ, используя рисунок.

## ВОДЕ ПОДО ЛЬДОМ?



Заковал мороз реки и озёра. Лёд сверху покрыт толстым слоем снега. Не проникают лучи солнца в подводный мир. Холодно там и темно. Но жизнь есть и подо льдом. Дремлют речные рыбы: карп и ..., налим, ... и ... . Зарылись в ил раки и ... . Катушка-улитка прячется в ... .



Что могли бы увидеть Маша и Миша под снегом в лесу, в поле, в саду?  
Как деревья зимой от мороза защищаются?  
Зачем стряхивают снег с деревьев в саду?



Остаются ли лиственные растения на зиму без листьев?

## Ы КУСТАРНИКИ И ДЕРЕВЬЯ



Под снежной шубой не бывает сильного мороза. Многие травы зимуют зелёными. Другие, оставив под снегом семена, погибают. Лиственные деревья и лиственница сбросили листву. Но на их месте остались почки — будущие побеги, защищённые «зимней одеждой» — чешуйками. Они ждут тепла и света. Сосна, ель, кедр зимуют зелёными. Их хвоинки-листья не гибнут от морозов.

# УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ДЕРЕВЬЯ



Чем похожи деревья зимой и чем отличаются? Опиши внешний вид каждого дерева. Растут ли такие деревья в вашем крае?



Расскажи, как можно отличить одно дерево от другого по плодам.

## Я И КУСТАРНИКИ ЗИМОЙ



Лиственные растения сбросили к зиме листву, но остались маленькие почки. Рассмотрите веточку с почками с помощью лупы. Расскажите соседу по парте о своих наблюдениях.



Когда пойдёшь с классом на экскурсию, обрати внимание на внешний вид деревьев и оставшиеся на ветвях плоды. Попробуй определить, какие деревья растут в вашем крае.



Рассмотри внимательно два центральных рисунка. Как изменилась природа с приходом **весны**? Что происходит со снегом? А со льдом на реке? Изменились ли растения? Почему белка не узнала зайца?



Чист ли лёд?

Почему нельзя облизывать сосульку?



Отчего «растут» и падают сосульки?  
Зачем сосульки сбивают с крыш?



Прочитайте рассказ вместе с соседом по парте, придумайте название.

Весной к нам прилетают грачи. (А ещё кто?) Ласточки строят гнёзда из глины, пушинок, соломинок, веточек. (Зачем?) Под кучей старых листьев кто-то шуршит. (Ой! Кто же это?)

## КАКИЕ РАСТЕНИЯ ВЕСНОЙ

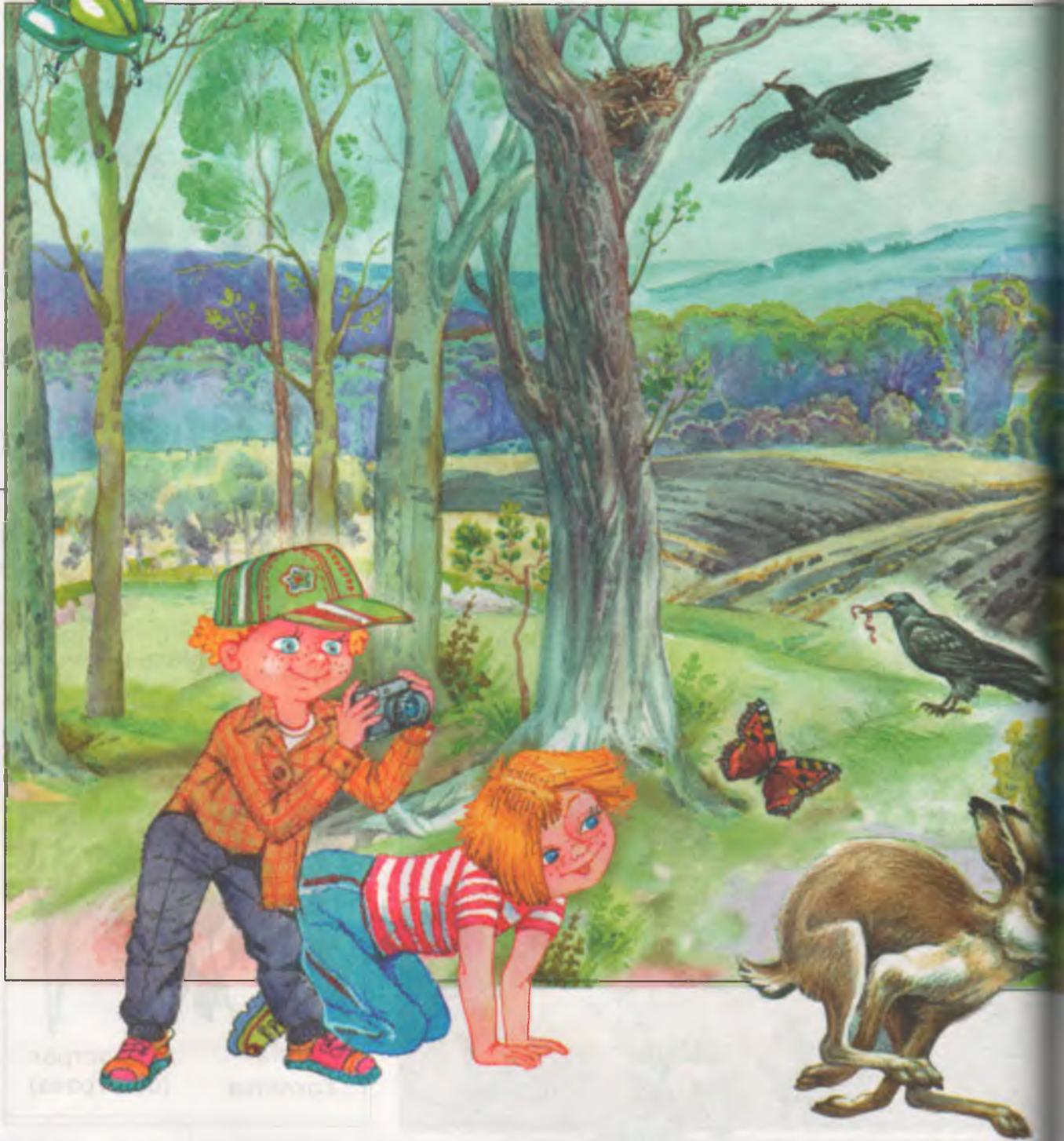


Увидишь ли ты с вертолёта, какие деревья цветут ранней весной? А листочки уже распустились? Мы с вертолёта этого не видим, но Маша и Миша видят цветущие травянистые растения: вётреницу, хохлатку, первоцвёт.

## ОЙ ЦВЕТЫ ТОРОПЯТСЯ



Миша спрашивает Машу и нас:  
«Почему эти цветы так назвали? Почему они уже цветут? Разве им не холодно? А других первоцветов не бывает? Можно ли собрать маленький-маленький букетик первоцветов?»



Что мы видим с вертолѐта? А что видят дети?  
Изменилась ли жизнь животных с приходом весны?

Придумай название к рассказу на соседней странице.

## Е ВЕСНУ ВСТРЕЧАЮТ



Весной, после зимней спячки, **просыпаются** насекомые, лягушки, змеи, ежи. (А ещё кто?)

**Возвращаются** в родные края и птицы. Раньше всех прилетают птицы, которые могут **прокормиться** на **проталинах**. (Что это?)

Проснулись насекомые — жди новых крылатых гостей. (Почему?)

Ещё раньше, когда с водоёмов сошёл лёд, прилетели **водоплавающие** птицы. (А разве птицы плавают?)



Расскажи, как на свет появляются лягушки.



Рассмотри рисунок и расскажи о животных, у которых весной появляются детёныши. Все ли они похожи на своих родителей? Знаешь ли ты, когда ёж не колетя, птица не летает, лягушка не прыгает?

## И МАЛЕНЬКИХ



Расскажи по рисункам, как птицы заботятся о своих птенцах.



Какие изменения в природе мы наблюдаем с приходом **лета**?

Какие новые запахи и новые звуки улавливаем?

## ПРИШЛО ЛЕТО В

Май весну завершает,  
июнь лето начинает.



Слова-помощники:  
жаркие дни, яркое  
солнце,  
пение птиц, бабочки,  
каникулы, летние игры,  
лес, ягоды,  
помощь взрослым.

Устное сочинение: «Я люблю тебя, лето!»



Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!  
Но почему говорят: «Всё хорошо в меру»?



А в твоём крае созревают летом такие ягоды?  
Какие ягоды ты собираешь?  
А знаешь ли ты, что есть и несъедобные  
ягоды? Являются ли ягоды плодами?

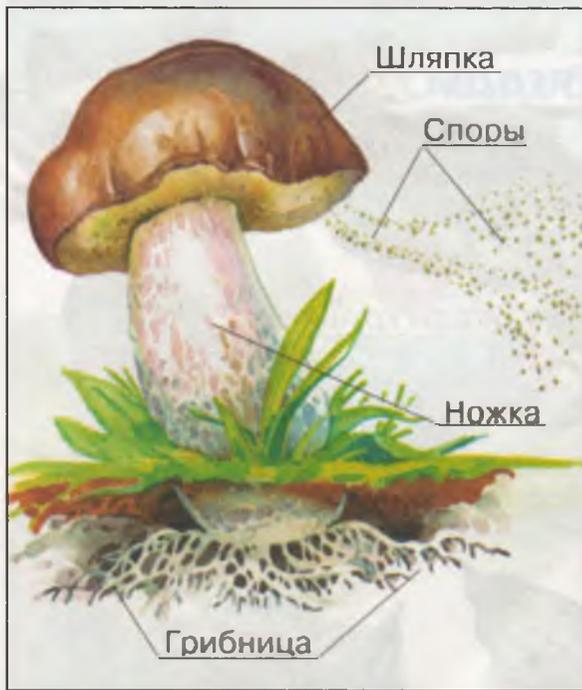
## Несъедобные ягоды



**Ягоды** — настоящая кладовая витаминов и других полезных веществ. Без витаминов человек болеет.



Но будь осторожен(жна)! Не пробуй на вкус ягоды, о которых ты мало знаешь. Они не только не мыты, но могут быть и ядовиты.



А в вашей местности растут такие грибы?

**Гриб** не относится ни к растениям, ни к животным. Это отдельное царство природы. Ты, наверное, знаешь съедобные грибы, показанные на рисунках? Когда мы собираем грибы, то кладём в корзинку не весь гриб, а только его плодовое тело. Другая часть гриба, грибница остаётся в почве.

## ЗА ГРИБАМИ

### Съедобные грибы

Шампиньон

Лисички

Подберёзовик

Белый гриб  
(боровик)

Родосиновик

Сыроежка

Опёнок



Рассмотри рисунки и составь правила сбора грибов. Прочти советы Маши: «Собирай только хорошо известные тебе съедобные молодые и нечервивые грибы. Не трогай гриб, если раньше такого не видел(а). Не уничтожай несъедобные и червивые грибы. Они тоже приносят пользу».



Как ты считаешь, о какой пользе говорила Маша?



А какие лекарственные растения растут в твоём крае?  
Рассмотри рисунки слева. Какие лекарственные растения помогают в этих случаях?

## АПТЕКА



Сформулируйте правила сбора лекарственных растений и сравните их с советами Маши и Миши: «Собирайте лекарственные травы в начале их цветения в солнечную погоду. Не срывайте все растения, оставляйте часть для размножения. После сбора трав тщательно вымойте руки с мылом».



В село Мирное уже второй год прилетают аисты. Старики говорят, что раньше этого не было. Школьники очень хотят, чтобы аисты **всегда прилетали** в их село.

Маша прочла в энциклопедии для детей, что есть учёные, которые наблюдают за лесными птицами и изучают, чем они питаются. Они наблюдают за деревьями, на которых птицы гнездятся, и за хищниками, которые за ними охотятся. Это учёные-экологи. Экологи учат человека бережно относиться к миру природы: к воде, земле, воздуху; к растениям, грибам, насекомым; к рыбам, птицам и зверям.

Первоклассники написали экологам письмо, где спрашивают их, что же надо сделать взрослым и детям, чтобы аисты прилетали в село Мирное всегда. О том, что ответили учёные-экологи школьникам, ты узнаешь в следующем году.

## И МЫ ДОЧ АШАН



### НЕ ОБИЖАЙ !



Посмотри, какие предупредительные знаки придумали, нарисовали и поставили (вместе со взрослыми) в своём лесу юные натуралисты из села Мирного после общения с экологами.



А какие предупредительные знаки ты бы поставил(а) в своём лесу?



Наша страна называется **Россией**. Велика Россия. Её границы простираются от Северного Ледовитого океана до Чёрного моря, от Балтийского моря до Тихого океана. Мы все — россияне! Мы — это русские, татары, башкиры, коми, чуваша, удмурты, марийцы... — всего 128 разных народов. Нас всех очень много — 145 миллионов. Столица нашей Родины — **Москва**.  
Рассмотри **герб** и **флаг** России.

# РОССИЯ

Северный Ледовитый океан



Тихий океан





Прочитай отрывок из Государственного гимна России (автор текста С. Михалков, композитор А. Александров).

**От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.**

Одна ты на свете! Одна ты такая —  
Хранимая Богом родная Земля!

**Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!**



Теперь прочти только выделенные строки. Как ты их понимаешь?

Рассмотри рисунок. Гимн какой страны звучит на спортивной арене?

Старинные русские монеты

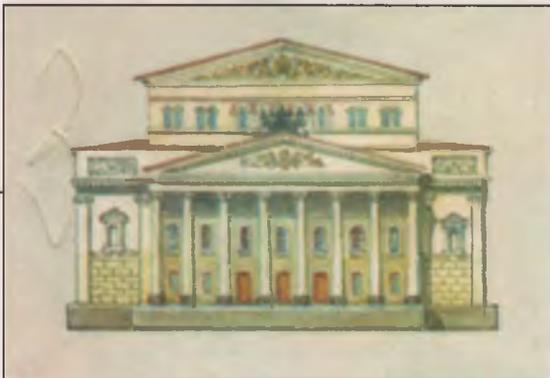


Современные российские монеты



Похожи ли старинные и современные монеты?  
Какие животные изображены на современных российских монетах?

## МОСКВА – СТОЛИЦА



1. Кремль
2. Дом Правительства Российской Федерации
3. Храм Василия Блаженного
4. Третьяковская галерея



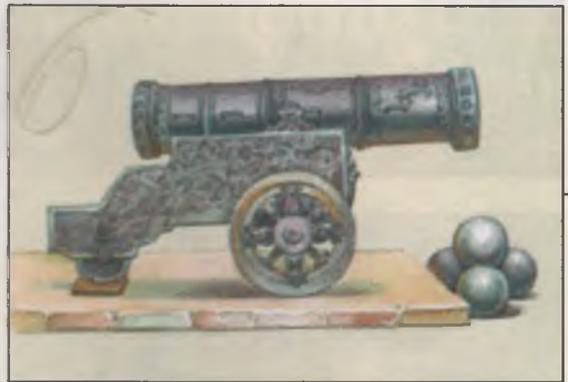
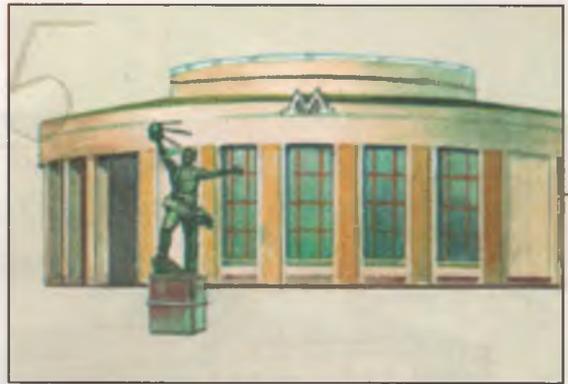
5. Большой театр
6. Зоопарк
7. Театр кукол
8. Останкинская телебашня

В Российском государстве много городов, сёл, деревень, посёлков.

Столица нашего государства — **Москва**.

Главная площадь столицы — **Красная площадь**.

# НАШЕГО ГОСУДАРСТВА

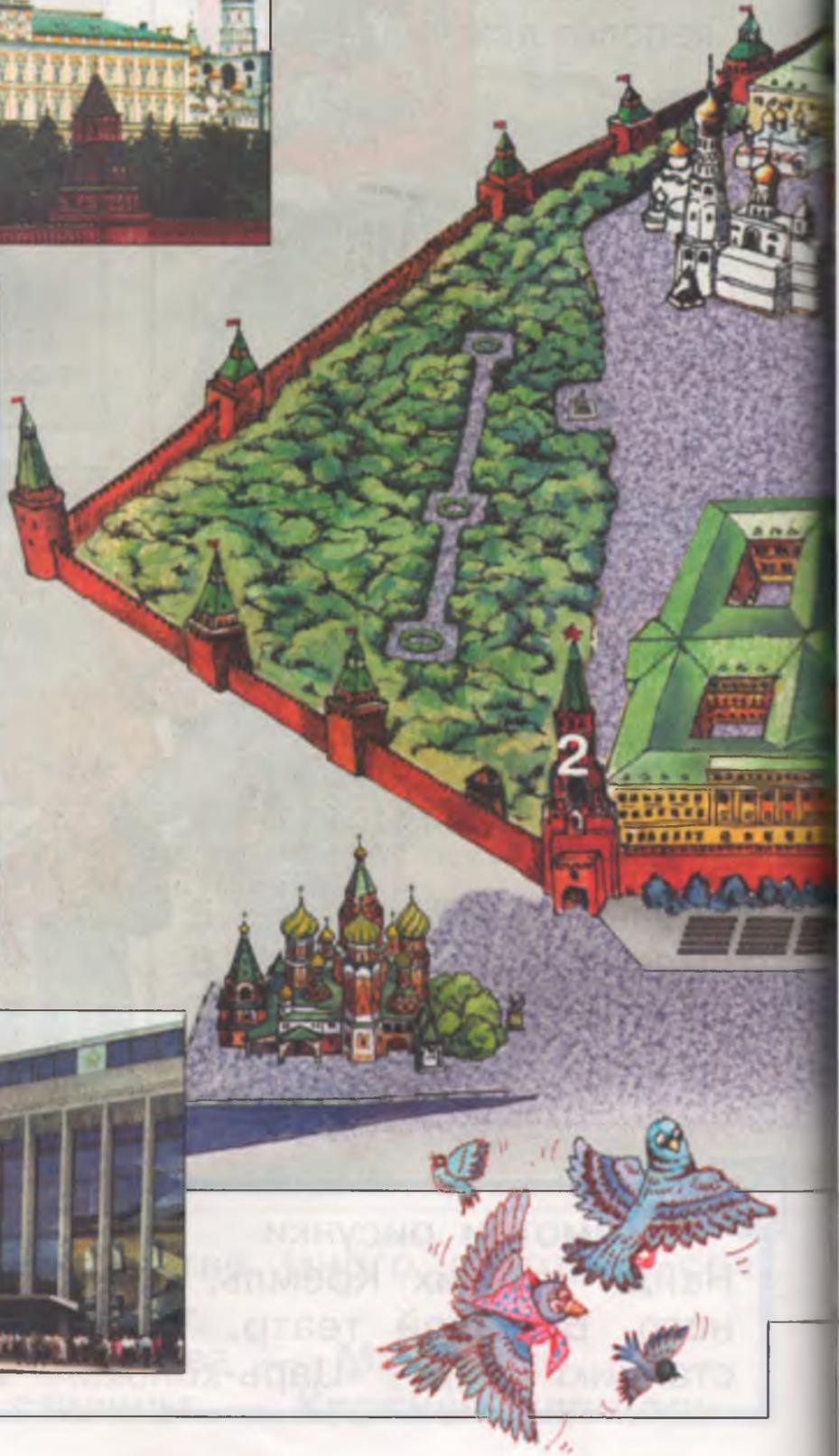


- 9. Дельфинарий
- 10. Новый цирк
- 11. Лужники
-  Станции метро.



Рассмотри рисунки.  
Найди на них Кремль, храм Василия Блаженного, Большой театр, Третьяковскую галерею, станцию метро, «Царь-колокол» и «Царь-пушку».

# МОСКВА – СТОЛИЦА



## НАШЕГО ГОСУДАРСТВА

1. Большой Кремлёвский дворец
2. Спасская башня Кремля
3. Государственный Кремлёвский дворец
4. Место работы Президента России



На каких зданиях ты видишь Государственный флаг России?  
Какие памятники Москвы ты узнаёшь?



Сегодня мы с Машей и Мишей отправимся на экскурсию в город. На каком транспорте мы поедем?



А теперь в путь! Дорога не близкая. В городе очень много улиц, по которым движется транспорт: автобусы, машины, троллейбусы, трамваи. Переходить улицу будем только по широким белым полосам на асфальте. Это пешеходный переход. Дойдём до него и посмотрим налево: машин нет. Потом дойдём до середины и посмотрим направо.

## В ГОРОД



Если дорога свободна, идём дальше. На пересечении больших улиц — светофор. Переходить будем только на зелёный сигнал светофора.

Главное на экскурсии — держаться всем вместе. Как поступить, если ты заблудился? Зайди в здание детского сада или школы, обратись за помощью к милиционеру, к человеку в военной форме, к женщине с ребёнком. Объясни им, кто ты, откуда, из какой школы и куда шёл: в театр, музей, зоопарк, на площадь, к памятнику. Тебе обязательно помогут.

Издательство «Академкнига/Учебник» приглашает тебя в свой школьный клуб «Мы и окружающий мир».

Для того чтобы стать членом этого клуба, получить членский билет и участвовать в олимпиадах младших школьников по курсу «Окружающий мир», необходимо выполнить шесть заданий. Их ты найдёшь на странице 76.



## ДРУГ!

Ответы на задания можно прислать по следующему адресу:

117997, Москва,  
ул. Профсоюзная,  
дом 90, комната 607,  
клуб младшего школьника  
«Мы и окружающий мир».

Олимпиады проходят в Москве в дни школьных каникул.

### Школьный клуб «Мы и окружающий мир» Членский билет No \_\_\_\_\_



Фамилия Иванова

Имя Мария

учениЦЫ № 1 школы

Города, посёлка, села

Мирного



## Задание 1.

Нарисуй свою улицу, свой дом, свою школу. Адрес твоей школы мы должны узнать, посмотрев твой рисунок.

## Задание 2.

Учёные научились разгонять тучи и вызывать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь — не природное явление, а «изделие» человека?



Ответы:

2.1. В этих случаях можно считать дождь «изделием» человека, потому что ...

2.2. Нет, и в этих случаях дождь — природное явление, так как ...

## Задание 3.

Говорят, что, когда ешь мороженое, зубы «чувствуют» холод. Так сколько же органов чувств у человека?

Ответ:

У человека ... органов чувств. Это — ...

#### Задание 4.

Напиши год, число и месяц своего рождения. Это какое время года?

Назови остальные месяцы этого времени года.

#### Задание 5.

Знаешь ли ты, какие растения и животные вашей местности охраняются и занесены в Красную книгу?



#### Задание 6 (самое трудное).

Растение растёт, дышит, питается, размножается. Животное растёт, дышит, питается, чувствует, размножается, двигается, издаёт звуки. Человек растёт, чувствует, ...

В чём сходство и различие человека и живых организмов?



## СОДЕРЖАНИЕ

Где живёт семья Ивановых .....	4
Мы познаём мир .....	7
Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств .....	8
Что нас окружает .....	10
Животные — часть природы .....	12
Дикие и домашние животные .....	14
Насекомые — часть живой природы .....	16
Растения — часть живой природы .....	18
Что общего у трав, кустарников и деревьев ...	20
Как растения расселяются на новые места ....	22
Природа и её сезонные изменения .....	24
Жизнь растений осенью .....	26
Труд людей осенью .....	28
Как животные готовятся к зиме .....	30
Пришла зима .....	32
Снежные загадки .....	34
Жизнь лесных зверей зимой .....	36



Учебное издание

**Федотова** Ольга Нестеровна  
**Трафимова** Галина Владимировна  
**Трафимов** Сергей Анатольевич

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Учебник  
1 класс

Редактор *И.Б. Зорько*

Технический редактор *Е.Ф. Семенова*

Верстка *Г.Л. Лозинов, К.О. Милованов*

Корректор *Г.И. Герман*



Общероссийский классификатор продукции ОК005-93. Код 953000

Подписано в печать 25.12.2009. Формат 60x84/8.

Гарнитура PragmaticaC. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 9,3. Печ.л. 10,0. Тираж 48 000 экз. Тип. зак. № 24762

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

117997, Москва, Профсоюзная ул., 90, офис 602

Тел.: (495) 334-76-21. Факс: (495) 429-92-68. E-mail: [academuch@maik.ru](mailto:academuch@maik.ru)

[www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)

Отпечатано в ОАО «Советская Сибирь»

630048, г. Новосибирск, ул. Немировича - Данченко, 104



АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК



ISBN 978-5-94908-496-0



9 785949 084960